

## Matinée et journées de formation des médecins généralistes enseignants

Le Département de Médecine Générale de l'Université de Liège a le plaisir de vous inviter à ses matinée et journées de formation des médecins généralistes enseignants

| Samedi<br>16 septembre 2023 | Jeudi<br>9 novembre 2023 | Samedi<br>9 décembre 2023 | Samedi<br>17 février 2024 | Jeudi<br>22 février 2024 | Samedi<br>20 avril 2024 |
|-----------------------------|--------------------------|---------------------------|---------------------------|--------------------------|-------------------------|
| Matinée                     | Journée                  | Journée                   | Journée                   | Journée                  | Journée                 |
| À distance                  | Grâce-Hollogne           | Grâce-Hollogne            | Grâce-Hollogne            | Grâce-Hollogne           | Libramont               |

Le programme a été conçu pour offrir des formations de **plusieurs niveaux (initial, novice, intermédiaire, avancé)**. Certaines formations requièrent, pour en tirer un maximum de bénéfices, d'avoir certains pré-requis. L'idéal est donc de compléter toutes les formations d'un niveau avant de passer au suivant, et d'être bien attentif aux **pré-requis** spécifiés le cas échéant. Par ailleurs, la participation à un **même atelier** est limitée à **deux fois par période de 5 ans**.



Nous n'offrons plus de **formations pédagogiques initiales (FPI)** lors de ces journées. Une première FPI sera organisée en distanciel en septembre (volet organisationnel organisé en interuniversitaire le 13/9 et volet pédagogique organisé par l'ULiège le 21/9). D'autres dates suivront, et seront publiées sur le site du site <http://www.mgformations.be/>.

Les formations identifiées par  sont également pertinentes pour les **maîtres de stage 1/15**.

Nous attirons votre attention sur le fait que le nombre d'inscrits est limité. La participation à ces formations se fait **exclusivement sur inscription sur le site <http://www.mgformations.be/>**. Aucune inscription ne sera prise en compte par mail ou téléphone. Une **participation aux frais** est demandée. En cas de non-paiement 15 jours après inscription, celle-ci sera annulée.

**Rappel - règles d'octroi d'une attestation** de formation de maître de stage pour les activités **autres que les formations incluses dans ce programme**. Nous délivrerons **UNE** attestation d'une demi-journée maximum par année académique pour les activités suivantes : participation à l'examen, formation des jurés de TFE, rencontre 1/1-1/15, Starting Block,... Les formations destinées aux maîtres de stage de master en médecine ne donneront pas lieu à une attestation.

## Samedi 16 septembre 2023

| 9h-10h  | <b>Séance plénière</b><br><b>L'impact des générations sur le travail et la collaboration</b>   |  |   |
|---|--|--|---|
| 10h15 -12h45  | Novice   | Intermédiaire  | Avancé  |
|   | <b>Introduction à la supervision minute</b>                       | <b>Soutenir la réalisation du TFE</b>  | <b>L'assistant en difficulté 1:</b><br><b>identifier le type de difficulté (diagnostic pédagogique)</b>  |
|   | <b>Objectifs</b><br>Se familiariser avec le modèle « One Minute Preceptor » afin de superviser au quotidien un assistant                           | <b>Objectifs</b><br>Clarifier le rôle du tuteur<br>Fournir des outils afin de remplir ce rôle  | <b>Objectifs</b><br>À partir des données d'évaluation, être capable de catégoriser les difficultés des assistants   |
| <b>Description de l'atelier</b><br>Après une présentation du modèle, les participants auront l'occasion de s'exercer à son application grâce à des jeux de rôles. | <b>Description de l'atelier</b><br>Révision des étapes du TFE avec identification au fur et à mesure des rôles du tuteur et des outils disponibles | <b>Description de l'atelier</b><br>L'atelier présentera une taxonomie des difficultés des assistants puis proposera des exercices de diagnostic pédagogique à partir de vignettes décrivant des assistants fictifs, suivis de discussions entre participants |   |




Formation à distance via le logiciel de téléconférence Zoom Meeting



La **participation aux frais** s'élève à 30€ pour la matinée. Merci de verser cette somme sur le compte bancaire de l'AGE-ULg ASBL (BE54 6528 3448 2897).

La **validation de l'atelier en distanciel** requiert une participation **active**, ce qui nécessite de disposer d'un appareil avec **caméra et micro fonctionnels**, d'une **connexion internet** suffisante et stable, et d'un **endroit calme, propice à l'activité**.

# Jeudi 9 novembre 2023

| 9h-10h  | <p style="text-align: center;"><b>Séance plénière</b><br/> <b>L'impact des générations sur le travail et la collaboration</b></p>   |  |   |
|---|---|--|---|
| 10h15 -12h45  | Novice  | Intermédiaire  | Avancé  |
|   | <p style="text-align: center;"><b>Comment créer et maintenir un climat d'apprentissage favorable</b> </p>  | <p style="text-align: center;"><b>Introduction à l'évaluation 2 : collecter des données</b></p>  | <p style="text-align: center;"><b>Discussion de cas pédagogiques</b></p>  |
|   | <p><b>Objectifs</b><br/>           Décrire les dimensions d'un climat d'apprentissage favorable<br/>           Décrire les stratégies de mise en œuvre et de maintien d'un climat d'apprentissage favorable</p>   | <p><b>Objectifs</b><br/>           Nommer plusieurs sources de données pertinentes pour évaluer l'assistant et les indications et limites de chacune</p>   | <p><b>Objectifs</b><br/>           Perfectionner sa supervision<br/>           Explorer les pistes de solution aux difficultés rencontrées en supervision</p>   |
| <p><b>Description de l'atelier</b><br/>           L'atelier associera apports théoriques, analyse de situations et partage d'expériences</p>  | <p><b>Description de l'atelier</b><br/>           L'atelier associera de courts temps théoriques à des activités d'échanges de pratiques et de brainstorming entre participants</p>   | <p><b>Description de l'atelier</b><br/>           L'atelier partira des situations pédagogiques difficiles vécues par les participants et se déroulera sous forme d'échanges entre participants et animateurs pour proposer des pistes de solutions.</p> <p style="text-align: center;"><b>PRÉQUIS :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introduction à la supervision minute</li> <li>- Introduction à la supervision hebdomadaire</li> </ul>                                      |   |
| 13h45 – 16h15   | Novice  | Intermédiaire  | Avancé  |
|   | <p style="text-align: center;"><b>Introduction à l'évaluation 1 : utiliser la grille d'évaluation</b> </p>   | <p style="text-align: center;"><b>Comment communiquer de manière assertive et non-violente avec son assistant-e ?</b></p>  | <p style="text-align: center;"><b>L'assistant en difficulté : Remédiation de difficultés de raisonnement clinique</b> </p> |
|   | <p><b>Objectifs</b><br/>           Évaluer des assistants fictifs (vignettes pédagogiques) en utilisant une grille critériée<br/>           Nommer les biais des évaluateurs et des stratégies de minimisation de ces biais</p>   | <p><b>Objectifs</b><br/>           Améliorer sa communication avec l'assistant-e pour favoriser son apprentissage</p>  | <p><b>Objectifs</b><br/>           Identifier le type de difficulté de RC présentée par l'assistant-e et les stratégies pédagogiques spécifiques pour y remédier</p>  |
| <p><b>Description de l'atelier</b><br/>           L'atelier associera de courts temps théoriques à des exercices de notation de vignettes pédagogiques décrivant des assistants fictifs et des discussions entre participants</p> | <p><b>Description de l'atelier</b><br/>           L'atelier associera partage d'expériences, apports théoriques, et mise en application à travers des jeux de rôle</p> <p style="text-align: center;"><b>PRÉQUIS :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Climat d'apprentissage</li> <li>- Comment améliorer son feedback ?</li> </ul> | <p><b>Description de l'atelier</b><br/>           L'atelier présentera une taxonomie des difficultés de RC puis proposera des exercices de diagnostic pédagogique et de remédiation à partir de vignettes décrivant des assistants fictifs.</p> <p style="text-align: center;"><b>PRÉQUIS :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Soutenir l'apprentissage de l'expertise : raisonnement clinique</li> <li>- L'assistant en difficulté 1: identifier le type de difficulté</li> </ul> |   |


## Hôtel Park Inn by Radisson Liège Airport - 14 Rue de L'Aéroport, 4460 Grâce-Hollogne





Le parking P1 de l'aéroport est gratuit pour les participants.

La **participation aux frais** s'élève à 90€ pour la journée complète, et à 60€ pour une demi-journée. Merci de verser cette somme sur le compte bancaire de l'AGE-ULg ASBL (BE54 6528 3448 2897).

# Samedi 9 décembre 2023

| 9h-10h       | <b>Séance plénière</b><br><b>Responsabilité sociétale des maîtres de stage</b>   |  |  |   |  |   |
|--------------|--|--|--|---|--|---|
|              | Novice   | Intermédiaire  |  | Avancé  |  | Formations spécifiques  |
| 10h15 -12h45 | <b>Introduction à la supervision-bilan (STAGOR)</b>  | <b>Se perfectionner comme évaluateur : exercices pratiques</b>    | <b>Soutenir la réalisation du TFE</b>  | <b>Intervision – relation MdS/assistant</b>   | <b>Élaborer un plan d'apprentissage</b>  | <b>Formation à destination des maitres de stage 1/15</b><br><b>Gestion de conflits</b>                                      |
|              | <b>Objectifs</b><br>Décrire les objectifs et le fonctionnement de STAGOR (outil d'autoévaluation de l'assistant sous forme d'application smartphone ou ordinateur).                    | <b>Objectifs</b><br>Améliorer ses habiletés d'évaluateur   | <b>Objectifs</b><br>Clarifier le rôle du tuteur<br>Fournir des outils afin de remplir ce rôle  | <b>Objectifs</b><br>Mieux comprendre la relation entre maître de stage et assistant<br>Anticiper et/ou améliorer les difficultés relationnelles entre les protagonistes | <b>Objectifs</b><br>Élaborer un plan d'apprentissage pour un assistant qui ne présente pas de difficultés majeures : identifier les besoins d'apprentissage de l'assistant en partenariat avec lui.elle et identifier les stratégies pédagogiques efficaces pour rencontrer ces besoins. | <b>Objectifs</b><br>Aider les maitres de stage 1/15 à soutenir les assistants et les maitres de stage 1/1 en cas de conflit |
|              | <b>Description de l'atelier</b><br>L'atelier consiste à présenter l'outil STAGOR et le rôle du maitre de stage dans les validations des autoévaluations des assistants durant l'année. | <b>Description de l'atelier</b><br>Exercices de notation d'assistants fictifs à l'aide des trajectoires de compétences et discussions entre participants<br><br><b>PRÉREQUIS :</b><br><b>- Introduction à l'évaluation 1 : utiliser la grille d'évaluation</b> | <b>Description de l'atelier</b><br>Révision des étapes du TFE avec identification au fur et à mesure des rôles du tuteur et des outils disponibles | <b>Description de l'atelier</b><br>Mise en commun des compétences du groupe par le biais d'échanges à partir de situations réelles vécues                               | <b>Description de l'atelier</b><br>Après une brève présentation théorique, les participants pourront s'exercer à l'élaboration de plans d'apprentissage à partir de vignettes pédagogiques.  | <b>UNIQUEMENT</b><br><b>Maîtres de stage 1/15</b>   |

| 13h45 – 16h15 | Novice  | Intermédiaire   |   | Avancé  |  | Formations spécifiques   |
|---------------|---|---|---|---|--|--|
|               | Introduction à la supervision hebdomadaire  | Soutenir l'apprentissage de la communication médecin-patient  | Soutenir l'apprentissage du professionnalisme : raisonnement éthique   | Intervention – relation MdS/assistant   | Feedback en situation difficile   | Formation à destination des maîtres de stage hospitaliers  |
|               | <b>Objectifs</b><br>Mieux comprendre les objectifs des supervisions hebdomadaires<br>Se familiariser avec des outils de supervision   | <b>Objectifs</b><br>Prendre connaissance de la trajectoire de développement de la compétence communication professionnelle.<br>Pouvoir utiliser cette trajectoire comme cadre d'apprentissage et outil de supervision de l'assistant.   | <b>Objectifs</b><br>Encourager à faire émerger le questionnement éthique avec l'assistant, dans ces situations cliniques qui posent question, au départ d'un sentiment mal défini.<br>Explorer quelques pistes pour favoriser ce questionnement éthique | <b>Objectifs</b><br>Mieux comprendre la relation entre maître de stage et assistant<br>Anticiper et/ou améliorer les difficultés relationnelles entre les protagonistes | <b>Objectifs</b><br>Perfectionner ses stratégies de feedback pour gérer un feedback en situation difficile   | <b>Objectifs</b><br>Construire ensemble, maîtres de stage hospitaliers et DMG, les outils de stage utiles à l'accompagnement de l'assistant en MG<br>Pour ce faire, définir les besoins respectifs de l'assistant en MG en stage à l'hôpital et ceux du maître de stage hospitalier.<br>Construire une formation pédagogique pour les maîtres de stage qui accueillent les MG en stage hospitalier.  |
|               | <b>Description de l'atelier</b><br>L'atelier associera de courts temps théoriques, des analyses de supervisions, et des échanges de pratiques et de brainstorming entre participants (difficultés et leviers, outils, etc.) | <b>Description de l'atelier</b><br>Après une présentation de la trajectoire de développement de la compétence communication, les participants seront invités, à partir de situations vécues ou de vignettes, à faire le lien avec des étapes spécifiques de l'apprentissage de la compétence communication. Des pistes concrètes de modalités de supervision seront abordées. | <b>Description de l'atelier</b><br>À partir de situations vécues, les participants exploreront les questions éthiques posées et des pistes de réponses. Quelques grilles d'analyse seront présentées  | <b>Description de l'atelier</b><br>Mise en commun des compétences du groupe par le biais d'échanges à partir de situations réelles vécues                               | <b>Description de l'atelier</b><br>L'atelier associera partage d'expériences, apports théoriques, et mise en application par un jeu de rôles<br><br><b>PRÉREQUIS :</b><br>- Comment améliorer son feedback ? | <b>Description de l'atelier</b><br>L'atelier se construit avec les participants : maîtres de stage hospitaliers expriment ce qu'ils peuvent apporter à la formation du futur MG. Le DMG présente le cadre de formation du MG et exprime les nécessités de formation du futur MG.<br>Construction progressive d'outils de stage hospitalier pour futur MG et d'outils pour le maître de stage hospitalier.<br><br><b>UNIQUEMENT maîtres de stage hospitaliers</b> |




## Hôtel Park Inn by Radisson Liège Airport - 14 Rue de L'Aéroport, 4460 Grâce-Hollogne





Le parking P1 de l'aéroport est gratuit pour les participants.

La **participation aux frais** s'élève à 90€ pour la journée complète, et à 60€ pour une demi-journée. Merci de verser cette somme sur le compte bancaire de l'AGE-ULg ASBL (BE54 6528 3448 2897).

# Samedi 17 février 2024

| 9h-10h       | <b>Séance plénière</b><br><b>L'impact des générations sur le travail et la collaboration</b>   |  |   |   |   |   |
|--------------|--|--|---|---|---|---|
|              | Novice   | Intermédiaire  |   | Avancé  |   | Formations spécifiques  |
| 10h15 -12h45 | <b>Introduction à la supervision-bilan (STAGOR)</b>  | <br><b>Comment améliorer son feedback ?</b>   | <b>Introduction à la supervision directe (observation)</b>  | <b>Intervision – relation MdS/assistant</b>   | <b>L'assistant en difficulté : Remédiation de difficultés de comportement professionnel</b>   | <b>Formation à destination des maîtres de stage 1/15</b><br><br><b>Diagnostic pédagogique en groupe (à confirmer)</b>                               |
|              | <b>Objectifs</b><br>Décrire les objectifs et le fonctionnement de STAGOR (outil d'autoévaluation de l'assistant sous forme d'application smartphone ou ordinateur).                    | <b>Objectifs</b><br>Se familiariser avec les stratégies de feedback efficaces  | <b>Objectifs</b><br>Identifier les enjeux organisationnels, pédagogiques, et éthiques de la supervision directe<br>Décrire les avantages et les indications de la supervision directe<br>Décrire les stratégies permettant de mettre en œuvre une supervision directe | <b>Objectifs</b><br>Mieux comprendre la relation entre maître de stage et assistant<br>Anticiper et/ou améliorer les difficultés relationnelles entre les protagonistes | <b>Objectifs</b><br>Identifier les stratégies pédagogiques spécifiques pour remédier aux difficultés de comportement professionnel  | <b>Objectif</b><br>Identifier des sources de données pertinentes pour évaluer les assistants en séminaire, et les indications et limites de chacune |
|              | <b>Description de l'atelier</b><br>L'atelier consiste à présenter l'outil STAGOR et le rôle du maître de stage dans les validations des autoévaluations des assistants durant l'année. | <b>Description de l'atelier</b><br>L'atelier associera partage d'expériences, apports théoriques, et mise en application par un jeu de rôles<br><br><b>PRÉREQUIS :</b><br>- Introduction à la supervision minute<br>- Introduction à la supervision hebdomadaire | <b>Description de l'atelier</b><br>L'atelier associera de courts temps théoriques à des activités d'échanges de pratiques et de brainstorming entre participants  | <b>Description de l'atelier</b><br>Mise en commun des compétences du groupe par le biais d'échanges à partir de situations réelles vécues                               | <b>Description de l'atelier</b><br>L'atelier associera partage d'expériences, apports théoriques, et mise en application à partir de vignettes décrivant des assistants fictifs.<br><br><b>PRÉREQUIS :</b><br>- L'assistant en difficulté 1: identifier le type de difficulté | <b>UNIQUEMENT</b><br><b>Maîtres de stage 1/15</b>   |



| 13h45 – 16h15 | Novice  | Intermédiaire  |  | Avancé  |  | Formations spécifiques  |
|---------------|---|--|--|---|--|---|
|               | Introduction à la supervision hebdomadaire  | Soutenir l'apprentissage de l'expertise : raisonnement clinique   | Soutenir l'apprentissage du professionnalisme : raisonnement éthique    | Intervision – difficulté de supervision   | Élaborer un plan d'apprentissage   | Formation à destination des maîtres de stage hospitaliers   |
|               | <p><b>Objectifs</b><br/>Mieux comprendre les objectifs des supervisions hebdomadaires<br/>Se familiariser avec des outils de supervision</p>  | <p><b>Objectifs</b><br/>Décrire le raisonnement clinique (RC)<br/>Appliquer des stratégies pour examiner le RC des assistants<br/>Appliquer des stratégies simples pour soutenir le développement du RC des assistants</p>   | <p><b>Objectifs</b><br/>Encourager à faire émerger le questionnement éthique avec l'assistant, dans ces situations cliniques qui posent question, au départ d'un sentiment mal défini.<br/>Explorer quelques pistes pour favoriser ce questionnement éthique</p> | <p><b>Objectifs</b><br/>Perfectionner sa supervision<br/>Explorer les pistes de solution aux difficultés rencontrées en supervision</p> <p><b>PRÉREQUIS :</b><br/>- Introduction à la supervision minute<br/>- Introduction à la supervision hebdomadaire</p> | <p><b>Objectifs</b><br/>Élaborer un plan d'apprentissage pour un assistant qui ne présente pas de difficultés majeures : identifier les besoins d'apprentissage de l'assistant en partenariat avec lui.elle et identifier les stratégies pédagogiques efficaces pour rencontrer ces besoins.</p> | <p><b>Objectifs</b><br/>Construire ensemble, maîtres de stage hospitaliers et DMG, les outils de stage utiles à l'accompagnement de l'assistant en MG<br/>Pour ce faire, définir les besoins respectifs de l'assistant en MG en stage à l'hôpital et ceux du maître de stage hospitalier.<br/>Construire une formation pédagogique pour les maîtres de stage qui accueillent les MG en stage hospitalier.</p>   |
|               | <p><b>Description de l'atelier</b><br/>L'atelier associera de courts temps théoriques, des analyses de supervisions, et des échanges de pratiques et de brainstorming entre participants (difficultés et leviers, outils, etc.)</p> | <p><b>Description de l'atelier</b><br/>Après une présentation du raisonnement clinique, travail en petits groupes pour analyser le RC d'une assistante fictive.<br/>Analyse de supervisions fictives pour en dégager les stratégies (dé)favorables au développement du RC.</p> | <p><b>Description de l'atelier</b><br/>À partir de situations vécues, les participants exploreront les questions éthiques posées et des pistes de réponses.<br/>Quelques grilles d'analyse seront présentées</p>   | <p><b>Description de l'atelier</b><br/>L'atelier partira des situations pédagogiques difficiles vécues par les participants et se déroulera sous forme d'échanges entre participants et animateurs pour proposer des pistes de solutions.</p>                 | <p><b>Description de l'atelier</b><br/>Après une brève présentation théorique, les participants pourront s'exercer à l'élaboration de plans d'apprentissage à partir de vignettes pédagogiques.</p>  | <p><b>Description de l'atelier</b><br/>L'atelier se construit avec les participants : maîtres de stage hospitaliers expriment ce qu'ils peuvent apporter à la formation du futur MG. Le DMG présente le cadre de formation du MG et exprime les nécessités de formation du futur MG.<br/>Construction progressive d'outils de stage hospitalier pour futur MG et d'outils pour le maître de stage hospitalier.</p> <p><b>UNIQUEMENT maîtres de stage hospitaliers</b></p> |





## Hôtel Park Inn by Radisson Liège Airport - 14 Rue de L'Aéroport, 4460 Grâce-Hollogne



Le parking P1 de l'aéroport est gratuit pour les participants.

La **participation aux frais** s'élève à 90€ pour la journée complète, et à 60€ pour une demi-journée. Merci de verser cette somme sur le compte bancaire de l'AGE-ULg ASBL (BE54 6528 3448 2897).

# Jeudi 22 février 2024

| 9h-10h  | <p align="center"><b>Séance plénière</b><br/> <b>Responsabilité sociétale des maîtres de stage</b></p>   |  |   |
|---|--|--|---|
| 10h15 -12h45  | Novice   | Intermédiaire  | Avancé  |
|   | <p align="center"><b>Comment créer et maintenir un climat d'apprentissage favorable</b> </p>  | <p align="center"><b>Soutenir l'apprentissage de la communication médecin-patient</b></p>  | <p align="center"><b>Feedback en situation difficile</b> </p>  |
|   | <p><b>Objectifs</b><br/>           Décrire les dimensions d'un climat d'apprentissage favorable<br/>           Décrire les stratégies de mise en œuvre et de maintien d'un climat d'apprentissage favorable</p>  | <p><b>Objectifs</b><br/>           Prendre connaissance de la trajectoire de développement de la compétence communication professionnelle.<br/>           Pouvoir utiliser cette trajectoire comme cadre d'apprentissage et outil de supervision de l'assistant.</p> | <p><b>Objectifs</b><br/>           Perfectionner ses stratégies de feedback pour gérer un feedback en situation difficile</p>   |
| <p><b>Description de l'atelier</b><br/>           L'atelier associera apports théoriques, analyse de situations et partage d'expériences</p>  | <p><b>Description de l'atelier</b><br/>           Après une présentation de la trajectoire de développement de la compétence communication, les participants seront invités, à partir de situations vécues ou de vignettes, à faire le lien avec des étapes spécifiques de l'apprentissage de la compétence communication. Des pistes concrètes de modalités de supervision seront abordées.</p> | <p><b>Description de l'atelier</b><br/>           L'atelier associera partage d'expériences, apports théoriques, et mise en application par un jeu de rôles</p> <p align="center"><b>PRÉQUIS :</b><br/> <b>- Comment améliorer son feedback ?</b></p>                |   |
| 13h45 – 16h15   | Novice   | Intermédiaire  | Avancé  |
|   | <p align="center"><b>Introduction à l'évaluation 1 : utiliser la grille d'évaluation</b> </p>   | <p align="center"><b>Soutenir la réalisation du TFE</b></p>  | <p align="center"><b>L'assistant en difficulté : Remédiation de difficultés de raisonnement clinique</b> </p>  |
|   | <p><b>Objectifs</b><br/>           Évaluer des assistants fictifs (vignettes pédagogiques) en utilisant une grille critériée<br/>           Nommer les biais des évaluateurs et des stratégies de minimisation de ces biais</p>  | <p><b>Objectifs</b><br/>           Clarifier le rôle du tuteur<br/>           Fournir des outils afin de remplir ce rôle</p>   | <p><b>Objectifs</b><br/>           Identifier le type de difficulté de RC présentée par l'assistant-e et les stratégies pédagogiques spécifiques pour y remédier</p> <p align="center"><b>PRÉQUIS :</b><br/> <b>- Soutenir l'apprentissage de l'expertise : raisonnement clinique</b><br/> <b>- L'assistant en difficulté 1: identifier le type de difficulté</b></p> |
| <p><b>Description de l'atelier</b><br/>           L'atelier associera de courts temps théoriques à des exercices de notation de vignettes pédagogiques décrivant des assistants fictifs et des discussions entre participants</p> | <p><b>Description de l'atelier</b><br/>           Révision des étapes du TFE avec identification au fur et à mesure des rôles du tuteur et des outils disponibles</p>  | <p><b>Description de l'atelier</b><br/>           L'atelier présentera une taxonomie des difficultés de RC puis proposera des exercices de diagnostic pédagogique et de remédiation à partir de vignettes décrivant des assistants fictifs.</p>                      |   |

## Hôtel Park Inn by Radisson Liège Airport - 14 Rue de L'Aéroport, 4460 Grâce-Hollogne








Le parking P1 de l'aéroport est gratuit pour les participants.

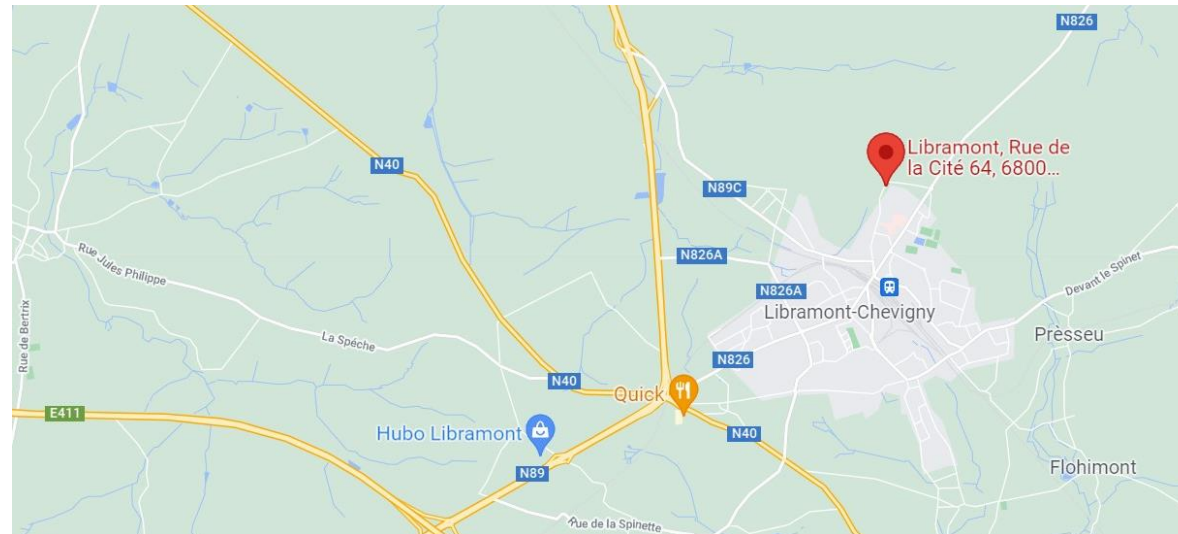
La **participation aux frais** s'élève à 90€ pour la journée complète, et à 60€ pour une demi-journée. Merci de verser cette somme sur le compte bancaire de l'AGE-ULg ASBL (BE54 6528 3448 2897).



# Samedi 20 avril 2024

| 9h-10h   | <p style="text-align: center;"><b>Séance plénière</b><br/> <b>Responsabilité sociétale des maîtres de stage</b></p>   |  |   |
|--|---|--|---|
| 10h15 -12h45   | <b>Novice</b>   | <b>Intermédiaire</b>   | <b>Avancé</b>   |
|  | <b>Introduction à l'évaluation 1 :<br/>                     utiliser la grille d'évaluation</b>    | <b>Se perfectionner comme évaluateur :<br/>                     exercices pratiques</b>   | <b>L'assistant en difficulté :<br/>                     Remédiation de difficultés de comportement professionnel</b>  |
|  | <b>Objectifs</b><br>Évaluer des assistants fictifs (vignettes pédagogiques) en utilisant une grille critériée<br>Nommer les biais des évaluateurs et des stratégies de minimisation de ces biais  | <b>Objectifs</b><br>Améliorer ses habiletés d'évaluateur   | <b>Objectifs</b><br>Identifier les stratégies pédagogiques spécifiques pour remédier aux difficultés de comportement professionnel  |
| <b>Description de l'atelier</b><br>L'atelier associera de courts temps théoriques à des exercices de notation de vignettes pédagogiques décrivant des assistants fictifs et des discussions entre participants | <b>Description de l'atelier</b><br>Exercices de notation d'assistants fictifs à l'aide des trajectoires de compétences et discussions entre participants<br><br><p style="text-align: center;"><b>PRÉREQUIS :</b><br/>                     - Introduction à l'évaluation 1 : utiliser la grille d'évaluation</p>                                | <b>Description de l'atelier</b><br>L'atelier associera partage d'expériences, apports théoriques, et mise en application à partir de vignettes décrivant des assistants fictifs.<br><br><p style="text-align: center;"><b>PRÉREQUIS :</b><br/>                     - L'assistant en difficulté 1: identifier le type de difficulté</p> |   |
| 13h45 – 16h15  | <b>Novice</b>   | <b>Intermédiaire</b>   | <b>Avancé</b>   |
|  | <b>Introduction à la supervision minute</b>    | <b>Comment améliorer son feedback ?</b>   | <b>L'assistant en difficulté 1: identifier le type de difficulté (diagnostic pédagogique)</b>  |
|  | <b>Objectifs</b><br>Se familiariser avec le modèle « One Minute Preceptor » afin de superviser au quotidien un assistant  | <b>Objectifs</b><br>Se familiariser avec les stratégies de feedback efficaces  | <b>Objectifs</b><br>À partir des données d'évaluation, être capable de catégoriser les difficultés des assistants   |
| <b>Description de l'atelier</b><br>Après une présentation du modèle, les participants auront l'occasion de s'exercer à son application grâce à des jeux de rôles.  | <b>Description de l'atelier</b><br>L'atelier associera partage d'expériences, apports théoriques, et mise en application par un jeu de rôles<br><br><p style="text-align: center;"><b>PRÉREQUIS :</b><br/>                     - Introduction à la supervision minute<br/>                     - Introduction à la supervision hebdomadaire</p> | <b>Description de l'atelier</b><br>L'atelier présentera une taxonomie des difficultés des assistants puis proposera des exercices de diagnostic pédagogique à partir de vignettes décrivant des assistants fictifs, suivis de discussions entre participants   |   |

Haute École Robert Schuman – 64 Rue de la Cité, 6800 Libramont – Bâtiment M « Les Mélèzes »



Merci d'utiliser le parking gratuit de la Haute École situé rue de la Cité (ne pas se garer dans la rue)  
Le bâtiment est fléché depuis le parking

La **participation aux frais** s'élève à 80€ pour la journée complète, et à 55€ pour une demi-journée. Merci de verser cette somme sur le compte bancaire de l'AGE-ULg ASBL (BE54 6528 3448 2897).